**ПРИНЯТО:**

НА ЗАСЕДАНИИ УТВЕРЖДАЮ:

ПЕДАГОГИЧЕСКОГО от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

СОВЕТА ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_ ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

 от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Таибов Я.Г.

**Основная**

**образовательная программа**

 **основного общего образования**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**«МКОУ «Рутульская СОШ №1 им. И.Г.Гусейнова»**

 с.Рутул

**Содержание**

[Адресность образовательной программы 4](#bookmark3)

Цели реализации программы начального общего образования 4

Требования к выпускнику начальной школы 5

Учебный план. Пояснительная записка основной образовательной 6

программы основного общего образования

[Программно - методическое обеспечение](#bookmark17) 7

Организационно - педагогические условия реализации 10

образовательной программы.

Образовательные технологии, используемые учителями 10

второй ступени обучения.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований 12

[Система воспитательной работы 1](#bookmark21)3

Формирование системы самоуправления школьников 18

Медико - психолого-педагогическое сопровождение 21

Раздел I. Образовательная программа основного общего образования

1. Наименование образовательной программы:

Образовательная программа основного общего образования

1.2 Тип - образовательная программа

1.3 Вид - общеобразовательная программа основного общего образования.

1.4 Адресность образовательной программы и целевое назначение

Характеристика обучающихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст:** | 11-15 лет |
| **Уровень готовности к усвоению программы:** | Успешное овладение образовательной программой начального общего образования |
| **Состояние здоровья:** | Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| **Технология комплектования:** | Комплектование 5-х классов на основании Устава школы. |
| **Продолжительность обучения** | 5 лет |

Основная образовательная программа разработана с учётом психолог педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

* с формированием у обучающегося научного типа мышления,
* развитием навыков учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;
* переходом к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, инициативу в организации учебного сотрудничества.

2. Цели и задачи

2.1 Цель общеобразовательной программы основного общего образования

заключается в создании оптимальных психолого-педагогических условий:

* для освоения обучающимися федеральных государственных образовательных
* стандартов;
* формирования целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретения опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; адаптации обучающихся к жизни в обществе;
* подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
* воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
* обеспечения преемственности по отношению к начальному общему и среднему (полному) образованию.

Достижению цели служит решение конкретных задач образовательного учреждения:

на основе преемственности начального и общего образования формировать у обучающихся прочные, глубокие знания основ наук; повышать учебную мотивацию;

формировать и развивать общие, специальные и творческие способности; формировать навыки саморазвития через освоение обучающимися методов самопознания, самооценки, самоуправления, само проектирования в процессе учебной деятельности.

заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3 ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей.

2.2 Уровень образования

Образовательная программа позволяет реализовать базовый уровень основного общего образования.

2.3 Требования к уровню подготовки выпускника основной школы

Организация учебного труда:

* умеет планировать учебную и самообразовательную деятельность;
* осуществляет самоконтроль и дает самооценку учебной деятельности;
* участвует в организации познавательной деятельности;
* повышает свою образовательную деятельную деятельность.

Работа с книгой и другими источниками информации:

Владеет техникой выразительного чтения.

В работе с текстом умеет:

* устанавливать меж предметные связи из различных источников;
* при изучении нового материала - самостоятельно составляет сложный план;
* обобщать, систематизировать материал в пределах учебной темы.

При работе с текстом, воспринимаемым на слух, умеет:

* воспроизводить основные мысли прослушанного в виде рецензии;
* аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи;
* давать оценку прослушанному рассказу, видеофрагменту, радиопередаче. Культура устной и письменной речи.

В технике устной речи:

* ведет диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации;
* самостоятельно конструирует и проводит урок, излагая материал из нескольких источников;
* умеет различать и обоснованно выбирать тип ответа;
* умеет использовать основные виды письменных работ: выписывание цитат, запись под диктовку и т.п.

Требования к знаниям - владеет прочными знаниями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Требования к воспитанности - знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей, следует нормам и правилам человеческого общежития, сохраняет природу, находит прекрасное в жизни, умеет организовать свое время, бережно

относится к своему здоровью.

Личностные характеристики выпускника («портрет выпускника основной школы»):

* любящий свои край и свою Родину, уважающий свои народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, отечеством;
* уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового, безопасного, экологически целесообразного образа жизни;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества.

2.4. Содержание образовательной программы, организационно педагогические условия ее реализации

2.5 Учебный план.

Пояснительная записка к учебному плану на 2018-2019 учебный год

Учебный план МКОУ «Рутульская СОШ №1 им. И.Г.Гусейнова» составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план 5-9 классов разработан на основе следующих нормативно-правовых

документов:

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакциях от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях».
* Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189).

5-9 классы работают в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план включает обязательные для изучения учебные предметы федерального компонента Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов по всем ступеням общего образования.

В целях реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, инвариантная часть школьного учебного плана соответствует инвариантной части Базисного учебного плана.

Учебный план для МКОУ РСОШ № 1 разработан на основе федерального базисного учебного плана. Он способствует сохранению единого образовательного пространства как в Республике Дагестан, так и в Российской Федерации.

Предлагаемый учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение обязательной части национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным предметам.

Часть базисного учебного плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на 35 учебных недель в год. По решению муниципальных органов управления образованием и образовательных учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 45 минут.

При проведении учебных занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (V-IX классы), «Технология» (V-IX классы), а также «Информатика и ИКТ», «Физика» и «Химия» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается с VIII класса как самостоятельный учебный предмет.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с V по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет. Часть его содержания (элементы экономико-политического содержания) переведены в учебный предмет «Обществознание».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

Компонент образовательного учреждения представлен в 5-8 классах одним часом. За счет него введен предмет ОБЖ с 5-7 классы. В 8 классе за счет компонента образовательного учреждения введен дополнительный час по русскому языку. В девятом классе компонент образовательного учреждения представлен двумя часами .За счет компонента образовательного учреждения вводится предмет русский язык. Так же за счет компонент образовательного учреждения вводится дополнительный час по математике.

Предусмотрено деление классов на подгруппы на уроках – иностранного языка (5-9 классы), информатики (8-9 классы), технологии (5- 9 классы).

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объёма обязательной учебной нагрузки. При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

**2.6 Программно - методическое обеспечение**

Образовательная область «Филология»

* Задачи:
* овладение русским языком в объеме государственного стандарта;
* развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
* приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
* развитие ценностных отношений к мировой культуре;
* приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;

Предметы данной образовательной области: русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), риторика.

Образовательная область «Математика»

* Задачи:
* обеспечение числовой грамотности учащихся в объеме государственного стандарта
* развитие логического и образного мышления у детей;
* формирование способности к анализу и синтезу;
* развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
* развитие смысловой памяти.

Предметы данной образовательной области: математика, информатика

. Образовательная область «Естествознание»

* Задачи:
* овладение естественно-научными знаниями в объеме государственного стандарта;
* формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
* экологическое воспитание школьников;
* гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся.

Предметы данной образовательной области:

физика; химия; биология,природоведение.

Образовательная область «Обществознание»

* Задачи:
* овладение на уровне государственного стандарта необходимыми для социальной адаптации знаниями об обществе, основных социальных ролях и видах взаимоотношений, сферах человеческой деятельности;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи;
* воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- овладение методами исторического и экономического познания

Предметы данной образовательной области: история; обществознание; география,

Образовательная область «Физическая культура»

• Задачи:

* приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии в объеме государственного стандарта;
* формирование умений и приобретение навыков по организации физкультурно- и спортивно-оздоровительной деятельности;
* укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;
* воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребности в физическом совершенствовании.

Предметы данной образовательной области: физическая культура, ОБЖ. Образовательная область «Искусство»

* Задачи:
* освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;
* воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
* овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
* развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

Предметы данной образовательной области: музыка, изобразительное искусство, художественный труд.

Образовательная область «Технология»

• Задачи:

* освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;
* воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
* формирование навыков культуры труда;
* овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей.

Учебный план МКОУ «РСОШ №1» даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** |
| **Обязательная часть** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
|  Русский язык | 6 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Родной язык и литература | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Дагестанская литература |  |  |  |  |  |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| История Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2/1 |
| География Дагестана |  |  |  |  | 0/1 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |  |  |  |  |  |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  |  |  |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ОБЖ |  |  |  | 1 |  |
| Технология | 1 | 2 | 2 | 1 |  |
| **ИТОГО:** | **31** | **32** | **34** | **35** | **34** |
| Компонент образовательного учреждения |  |  |  |  |  |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Русский язык |  |  |  | 1 | 1 |
| математика |  |  |  |  | 1 |
| **Предельно допустимая недельная нагрузка** | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** |

В своей работе школа использует авторские программы, рекомендованные (допущенные) Министерством образования и науки Российской Федерации, скорректированные авторские программы, типовые программы, основанные на Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования.

При выборе учебников педагогические работники школы руководствовались утвержденным Федеральным перечнем учебников, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 № 2080). УМК по предметам Федерального и Регионального компонентов государственного образовательного стандарта на ступени основного общего образования составляют единую содержательную линию и обеспечивают преемственность в обучении.

Рабочие программы учителей разработаны в соответствии с Федеральным и Региональным компонентами государственных образовательных стандартов основного общего образования и концепцией авторских программ. Даются в приложении к образовательной программе школы.

2.5 Организационно - педагогические условия реализации образовательной программы.

2.5.1 Нормативные условия

Организация педагогического процесса и режим функционирования определяются требованиями санитарно - эпидемиологических правил и норм (СанПиН) 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом школы.

2.5.2 Педагогические кадры

Основная школа укомплектована педагогическими работниками. Уровень квалификации учителей, реализующих образовательную программу среднего (полного) образования, соответствует требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационным категориям. Педагоги компетентны в соответствующих предметных областях знания и методах обучения, с гуманистической позицией, позитивной направленностью на педагогическую деятельность, высокой общей культурой. У них сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта, в том числе умения создавать условия для успешной деятельности, осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий, разрабатывать программы учебных предметов, методические и дидактические материалы. Пройдены курсы повышения квалификации .

2.5.3Образовательные технологии, используемые учителями второй ступени обучения.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося.

Реализация образовательных программ осуществляется педагогическими работниками второй ступени обучения через использование современных педагогических технологийобщей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на формирование положительной мотивации к учебному труду, развитие ключевых компетенций; интеллектуальных умений и навыков (сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения, аргументировать свою позицию), умений участвовать в коллективном поиске, работать с разными источниками информации; усиление практической направленности содержания образования.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, преподающие в 5-9 классах, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии. 100% педагогов свободно владеет компьютерной техникой.

3. Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Результат деятельности учительского коллектива определяется прежде всего по глубине, прочности и систематичности знаний учащихся, уровню их воспитанности и развития

Функции контроля и оценки в начальной школе

1. Социальная функция.

Система контроля и оценки для учителя становится инструментом оповещения общественности (учеников класса, учителей, родителей и др.) и государства о состоянии и проблемах образования в данном обществе и на данном этапе его развития. Это дает основание для прогнозирования направлений развития образования в ближайшей и отдаленной перспективах, внесения необходимых корректировок в систему образовании подрастающего поколения, оказания необходимой помощи как ученику, так и учителю.

2.Образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным. Со стороны учителя осуществляется констатация качества усвоения учащимися учебного материала. Со стороны ученика устанавливается, каковы конкретные результаты его учебной деятельности.

3.Воспитательная функция выражается в рассмотрении формирования положительных мотивов учения и готовности к самоконтролю как фактору преодоления заниженной самооценки учащихся и тревожности.

4.Эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки (включая и отметки) создает определенный эмоциональный фон и вызывает соответствующую эмоциональную реакцию ученика.

5.Информационная функция является основой диагноза планирования и прогнозирования, возможность проанализировать причины неудачных результатов и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны ведущего этот процесс, так и со стороны ведомого.

б.Функция управления очень важна для развития самоконтроля школьника, его умения анализировать и правильно оценивать свою деятельность, адекватно принимать оценку педагога. Учителю функция управления помогает выявить пробелы и недостатки в организации педагогического процесса, ошибки в своей деятельности.

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя: качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования; степень сформированности учебной деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);

уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности: степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные - словесными суждениями (характеристиками ученика).

Требования к оцениванию

1.Учитывать психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др.

2.Объективность оценки, оценивается результат деятельности ученика.

1. Сформированность у учащихся самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребенка и его отношения к учению.
2. Формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их сэталонными, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида.
3. Формирование качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению - умения и желания осуществлять самоконтроль.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка «5» ставится в случае, если обучающийся: показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;

не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.9

Отметка «4» ставится в случае, если обучающийся:

показывает знания всего изученного программного материала; умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «3» ставится в случае, если обучающийся: показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;

умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится в случае, если обучающийся:

• показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне ниже минимальных требований программы, имеет отдельные представления об изученном материале;

не умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

допускает несколько грубых ошибок, большое число негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Отметка «1» ставится в случае, если обучающийся показывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Текущая, промежуточная аттестация обучающихся

регламентируются положением, принятым Педагогическим советом Школы и

утвержденным директором Школы.

4. Санитарно-гигиенические требования.

Образовательный процесс на II ступени образования осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с примерным учебным планом, с учетом нормативов учебного времени, установленных санитарных норм (СанПиН 2.4.2.2821-10) и регламентируется

Освещенность соответствует требованиям СанПиН, температурный режим и режим проветривания соблюдаются. Расписание уроков составляется с учетом ранговой шкалы трудности учебных предметов. Дети получают горячее питание (завтрак). Во время уроков проводятся физминутки для снятия мышечного статического напряжения и повышения умственной работоспособности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы

Учебные кабинеты оснащены необходимым учебным оборудованием. Имеются лабораторные комплекты по физике, биологии, химии, препараты для лабораторных работ по химии, географические карты, карты по

Книжный фонд библиотеки включает отечественную и зарубежную, классическую и современную литературу, научно - популярную и справочную литературу, периодические издания.истории в соответствии с реализуемыми программами. Демонстрационные материалы по предметам также соответствуют программным требованиям.

Компьютерный кабинет рассчитан на 12 рабочих мест, есть компьютеры в библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора, психолога, социального педагога, логопеда, имеется внутренняя (локальная) сеть, доступ к образовательным ресурсам Интернета.

Методическое обеспечение реализации программы носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, выявленных в результате анализа деятельности. Важнейшими задачами методической работы в школе являются достижение уровня научно-методического сопровождения, необходимого для качественной реализации программы, успешного развития и воспитания ученика, сохранения его здоровья, обеспечение повышения квалификации педагогов с целью активного внедрения современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно - коммуникативных.

7. Воспитательная система

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России1, опыта воспитательной работы МКОУ «РСОШ №1».

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

* воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
* воспитывать нравственные качества личности ребёнка,
* способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
* приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: учреждения культуры, науки, образования, СМИ и т.п.), принимающих участие в реализации воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся на начальной ступени образования.

1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся.

1. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
2. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовнонравственномуразвитию и воспитанию учащихся.
3. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания

учащихся

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Духовно-нравственное воспитание - это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени среднего общего образования, - это:

Ценность мира - 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными

национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни - как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу - как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Дар слова - как возможность получать знания, общаться

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра - как проявление высшей человеческой способности - любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира - ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему - «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике школы.

1. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; ценность свободы выбора и признание закона и правопорядка, ценность мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира - как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести

и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: ценность труда и творчества; ценность познания мира; ценность таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.
2. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социальнопсихологического), стремление к здоровому образу жизни.
3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: планета Земля - общий дом для всех жителей Земли; ценность природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда - как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

1. Реализация целевых установок программы:

В содержание образования заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отбор содержания учебного материала в каждом учебном предмете осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Так, например, учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «Литература» содержат литературные тексты мастеров

художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов

России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизненный опыт.

Содержание курса «Математика» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к интеллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащён культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своё отражение знаменательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «История» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи патриотического, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «Английский язык» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о достопримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспитывают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Традиционные формы внеурочной деятельности (классный час, экскурсия, праздник и пр.), могут быть организованы так, чтобы там нашлось место для самостоятельной деятельности детей. В 2015-2016 учебном году работа в классах планируется в традиционных для нашей школы формах по следующим направлениям:

Художественно-эстетические:

1. Посещение театров, выставок, музеев.
2. Экскурсионные поездки.
3. Встречи с актёрами, поэтами, концертные программы.
4. Воспитание музыкальных талантов.
5. Проведение школьных праздников.

Гражданско-патриотические:

1. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и трудового фронта, «Уроки мужества».
2. Концерты для ветеранов педагогического труда, поздравления, изготовление подарков.
3. Проведение праздников, посвященных Дню защитников Отечества.
4. Проведение и организация праздника Дня победы.
5. Экскурсии по местам боевой славы.
6. Проведение Дня пожилого человека.

Физкультурно-оздоровительные:

1. Проведение внутришкольных соревнований и участие в городских соревнованиях по лёгкой атлетике.
2. Беседы по пропаганде ЗОЖ, проводимые классными руководителями, врачами-специалистами.
3. Работа спортивных клубов и секций по интересам.
4. Дни (недели) здоровья.
5. Проведение «Малых олимпийских игр», «Папа, мама, я - спортивная семья» для начальной школы и классов среднего звена

Нравственно-правовые:

1. Лекционно-предупредительная работа инспектора ПДН (ежемесячные советы профилактики).
2. Работа по профилактике ДТП.
3. Экологическое воспитание.
4. Классные часы по нравственной тематике.
5. Беседы о правилах поведения в общественных местах, претворяющие культпоходы учащихся в театры, музеи, библиотеки. 6.Встречи с представителями ДУМ Дагестана.

Традиционные дела школы

* Праздничная линейка, посвящённая Дню Знаний.
* Посвящение в первоклассники.
* Дни здоровья.
* Трудовые десанты по уборке территории у школы.
* Концерты, посвящённые Дню учителя и Дню пожилого человека, Дню защитника Отечества, 8 Марта.
* Концерты ко Дню защитника Отечества, Дню Победы.
* Конкурсы газет, посвящённых Дню учителя, Новому году, 8 Марта.
* День встречи выпускников.
* Праздник Последнего Звонка.
* Выпускной бал одиннадцатиклассников.
* Линейки, посвящённые окончанию учебного года.
* Праздничные мероприятия «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»
1. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

В школе создается социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных инравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
* в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
* в личном примере педагогов ученикам.

Формирование системы самоуправления школьников.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовнонравственному развитию и воспитанию учащихся.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» дней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, родительских конференций, общешкольных родительских советов;
* совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я - спортивная семья», концертов к Дню учителя и Дню матери, Дню пожилого человека, Дню Победы и т. п.;
* расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

.

1. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;
* представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.
1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
* представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.
1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* представления о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
1. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровье сберегающей деятельности;
* представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
1. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы);

анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников средней школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

7. Медико-психолого-педагогические условия реализации программы

Целью психолого-педагогического сопровождения является обеспечение преемственности образовательного процесса по отношению к ступеням обучения, учет специфики возрастного развития обучающихся, создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально адаптированного человека.

Медицинский работник координирует работу по укреплению и охране здоровья участников образовательного процесса:

* организует просветительскую работу по охране и укреплению здоровья обучающихся, формированию установок на здоровый образ жизни;
* разрабатывает систему мероприятий по профилактике заболеваемости, повышения уровня информативности учеников, родителей, педагогов в вопросах сохранения здоровья путем профилактической работы.

Целью работы педагога-психолога является психологическое обеспечение образовательного процесса.

К числу важнейших задач в реализации образовательной программы основного общего образования относятся:

1. Способствовать созданию социально-психологических условий для успешного обучения, психологического развития и сохранения психологического здоровья обучающихся в ситуациях школьного взаимодействия.
2. Проектирование ситуации развития личности и образовательной среды в целом посредством внедрения в практику работы психолого-педагогического мониторинга.
3. Психологическое просвещение участников образовательного процесса.
4. Психологическое сопровождение учащихся в период адаптации (при переходе в 5 класс из начального звена школы), при подготовке обучающихся 9-го класса к ГИА, а также в другие кризисные возрастные периоды.
5. Профилактика дезадаптации обучающихся.
6. Оказание психологической помощи обучающимся в их личном и профессиональном самоопределении.
7. Консультирование участников образовательного процесса по актуальным проблемам.

В своей работе педагог-психолог использует вариативные формы - индивидуальную, групповую, на уровне класса, на уровне школы. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса включает диагностику, консультирование, коррекционно-развивающую работу, просвещение, экспертизу.

Деятельность социального педагога направлена на решение проблем социальной адаптации личности ребенка в обществе:

1. Взаимодействие с классными руководителями в целях координации действий с определенными группами учащихся (с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных, опекаемых, малообеспеченных, неполных, асоциальных семей) по повышению уровня успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, предупреждению конфликтных ситуаций.
2. Учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-информационная помощь семье.
6. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ.

8. Способы организации медико - психолого-педагогической диагностики

Медицинская диагностика: показатели физического здоровья через организацию медицинского осмотра детей.

Социальная диагностика:

-наличие условий для домашней работы;

-состав семьи;

-выявление детей, нуждающихся в оказании различных видов помощи.

На основании обследования социальный педагог составляет социальный паспорт школы.

Психологическая диагностика:

* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

-отношение к себе (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее

субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

* определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер

учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес ксамостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

Педагогическая диагностика:

* мониторинг учебной деятельности, включающий систему государственной итоговой аттестации выпускников 9классов (ГИА) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, промежуточную аттестацию 5, 6, 7, 8 классов и в соответствии с Уставом, локальными актами;
* проведение специально организованных исследований по изучению уровня воспитанности школьников.

Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах школы.

Управление реализацией образовательной программы осуществляется через план внутришкольного контроля и план работы школы.